

《学習到達目標》

[知識・技能]

・社会的事象の特色や意味をよく理解し、収集した資料を読み取りまとめることができる。

[思考・判断・表現]

・社会的な見方・考え方を働かせ社会的事象について多面的多角的に考察・判断できる

[主体的に学習に取り組む態度]

・学習内容や主体的に取り組む、課題解決に向けて粘り強く取り組むことができる。

月	単元名・学習項目	身につけたい力・目標	備考
4	【地理的分野】 世界の姿	・六大陸と三大洋を様々な角度で捉えよう。 ・様々な世界地図と地球儀を比較して、その特色を理解し、目的に応じて活用できるようにしよう。 ・緯度と経度を用いて、地球上の位置を表すことができるようになるろう。	
5	日本の姿	・世界的な視野から、多面的・多角的に日本の国土の位置や領域の特色を説明しよう。	
6	世界各地の 人々の生活と環境	・地図を活用しながら、日本の都道府県や地域区分を覚えよう。 ・6つの州とおもな国々の名称や位置を覚えよう。	
7	【歴史的分野】 歴史の流れをとらえよ	・人々の生活と環境とのかかわりや、多様な生活を理解しよう。	
9	う 古代までの日本	・日本の歴史の移り変わりや年代と時代の区分について、基本的な事項を理解しよう。 ・人類が進化した過程や古代文明の特色、世界の宗教のおこりについて、説明しよう。	
10	【地理的分野】 世界の諸地域	・日本と東アジアとのかかわりを通して、日本の国家が形成される過程を理解しよう。	
11	・アジア州 ・ヨーロッパ州 ・アフリカ州	・律令制度の内容を通して、古代国家のしくみを説明できるようにしよう。 ・平安時代初めの政治の特色と説明できるようにしましょう。また国風文化の誕生の理由を説明できるようにしよう。	
12	・北アメリカ州 ・南アメリカ州	・世界の諸地域の自然環境、産業、生活・文化、歴史的背景などの特色について地球儀や地図帳や統計資料などを活用し、それぞれの基礎的・基本的な知識を身につけよう。	
1	・オセアニア州 【歴史的分野】	・世界の諸地域の学習を通して、関心のある国について課題を見つけ、仮説を立ててレポートを書けるようにしよう。	
2	中世の日本	・鎌倉幕府が成立するに至る経緯のあらましを説明できるようにしよう。	
3		・鎌倉時代の武士や民衆の生活を資料から想像できるようにしよう。 ・元寇が起きた原因とその影響を説明できるようにしよう。 ・鎌倉幕府と室町幕府を比較して、武家政治の展開を理解しよう。 ・室町時代の文化の特色について理解しよう。	

《評価資料》

[知識・技能] 定期テスト、単元テスト、資料（史料）の読み取り

[思考・判断・表現] 学習ノート、定期テスト、ワークシート、レポート

[主体的に学習に取り組む態度] 提出物、授業態度、学習ノート、教師の観察、小テスト、時事問題、定期テスト

令和8年度 毛呂山町立川角中学校シラバス	社会科	第2学年
----------------------	-----	------

《学習到達目標》

<p>[知識・技能]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・社会的事象の特色や意味をよく理解し、収集した資料を読み取りまとめることができる。 <p>[思考・判断・表現]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・社会的な見方・考え方を働かせ社会的事象について多面的多角的に考察・判断できる <p>[主体的に学習に取り組む態度]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習内容や主体的に取り組む、課題解決に向けて粘り強く取り組むことができる。
--

月	単元名・学習項目	身につけたい力・目標	備考
4	【歴史的分野】 近世の世界	・ヨーロッパ人の来校が日本の社会に及ぼした影響について考察しよう。	
5	・ヨーロッパ人との出会い と全国統一	・織田氏、豊臣氏による統一事業を理解しよう。	
6	・江戸幕府の成立と鎖国	・江戸幕府成立のあらましを理解しよう。 ・大名統制・鎖国体制・身分制度・農村の様子等から幕藩体制が確立したことを捉えよう。	
7	【地理的分野】 地域調査の手法	・資料の収集方法など地域の調査に必要な手法を理解しよう	
9	日本の地域的特色と地域区分	・世界的視野から日本の地形の特色及び自然環境に関する特色を説明しよう。	
10	・世界の地形 ・世界から見た日本の気候 ・自然災害と防災	・雨温図や分布図、景観写真から日本の気候の特色を読み取れるようになるろう。 ・自然環境と防災対策について理解しよう。	
11	・世界から見た日本の人口 ・世界から見た日本の資源・エネルギーと産業	・日本を世界の中の一つの地域として扱い、世界的視野から地域的特色を捉えよう。 ・人口分布図や人口ピラミッド等の資料から日本の人口の特色を読み取り、少子高齢化や過疎・過密問題について理解しよう	
12	・世界と日本の結びつき	・日本の資源・エネルギーと産業について理解しよう。 ・日本と世界の交通・通信網の様子や物流について理解しよう	
1	日本の諸地域	・日本の諸地域について、地域的特色が現れている地理的事象を中核として、地域的特色を追求しよう。	
2	・九州地方 ・中国四国地方 ・近畿地方	・地域の特色について、様々な事象の結びつきや影響に着目し、考察しよう。 ・日本の諸地域に関する各種資料の読み取りや比較分析ができるようにしよう。 ・資料をもとに、地図や主題図を作図することができるよう	

1	<ul style="list-style-type: none"> ・ 中部地方 ・ 関東地方 ・ 東北地方 ・ 北海道地方 	<p>にしよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ SDGzや地球規模の課題をヒントに、身近な地域の課題を取り上げ、調査・探究活動を行い、普段生活している地域への理解を深めよう。 	
2	<p>持続可能な地域の在り方</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 地域の課題を見出し、地域社会の形成に参画する態度を養うようにしよう。 ・ 観察、調査した内容を地図やグラフにまとめる事ができるようにしよう。 	
3	<p>【歴史的分野】 開国と近代日本の歩み</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 欧米諸国が革命や独立により近代社会を成立させ、アジアへ進出したことを理解しよう。 ・ 開国、富国強兵、殖産興業、文明開化等を通して、明治維新による近代国家の成立と生活の変化を捉えよう。 ・ 自由民権運動、憲法の制定等から立憲生の国家が成立して日本でも議会政治が始まったことを理解しよう。 ・ 大陸との関係に着目して、日清戦争・日露戦争のあらましを理解しよう。 ・ 条約改正や日清戦争、日露戦争の結果、日本の国際的地位が向上したことに着目しよう。 	

《評価資料》

- [知識・技能] 定期テスト、単元テスト、資料（史料）の読み取り
 [思考・判断・表現] 学習ノート、定期テスト、ワークシート、レポート
 [主体的に学習に取り組む態度] 提出物、授業態度、学習ノート、教師の観察、小テスト、時事問題、定期テスト

《学習到達目標》

<p>[知識・技能]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 社会的事象の特色や意味をよく理解し、収集した資料を読み取りまとめることができる。 <p>[思考・判断・表現]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 社会的な見方・考え方を働かせ社会的事象について多面的多角的に考察・判断できる <p>[主体的に学習に取り組む態度]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 学習内容や主体的に取り組む、課題解決に向けて粘り強く取り組むことができる。

月	単元名・学習項目	身につけたい力・目標	備考	
4	<p>【歴史的分野】</p> <p>二度の大戦と日本</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 第一次世界大戦と日本 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 第一次大戦の原因・流れ・日本の立場について理解できるようにしよう。 ・ ファシズム諸国による侵略戦争とそれを阻止する勢力との二度目の世界大戦の過程に目を向ける。 ・ 日本で民主主義の風潮が高まった背景に目を向けよう。 ・ 日本が日中戦争に突入することになった要因を多面的・多角的に考察しよう。 ・ 第二次世界大戦の起こりと戦況の変化、終結について一連の流れを理解しよう。 ・ 敗戦国となった日本が連合軍の元で諸改革を実行し、国際社会に復帰すると共に経済改革を行って有数の資本主義国になったことを中心に、日本の戦後改革とその後の現状を理解しよう。 ・ 自分たちが生きる現代社会に関心を持ち、その中でどのように生きていけばよいのかについて考えよう。 ・ グローバル化、情報化、少子高齢化が政治・経済・国際関係に影響を与えていること、またそれらが互いに関連し影響していることに気づこう。 ・ 人権の尊重についての考え方を基本的人権を中心に具体的な活動などを通して意欲的に追求して法の意義を理解しよう ・ 国民の積極的な政治参加が議会制民主主義を支えていることに気づこう。 ・ 政党の役割、選挙制度について理解しよう。 ・ マスメディアの情報を利用するときは様々な角度から批判的に読み取る必要があることに気づこう。 		
5	<ul style="list-style-type: none"> ・ 大正デモクラシーの時代 ・ 世界恐慌と日本の中国侵略 			
6	<ul style="list-style-type: none"> ・ 第二次世界大戦と日本 <p>現代の日本と私たち</p>			
7	<ul style="list-style-type: none"> ・ 戦後日本の出発 ・ 冷戦と日本の発展 ・ 新たな時代の日本と世界 			
9	<p>【公民的分野】</p> <p>現代社会と私たち</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 現代社会の特色と私たち ・ 私たちの生活と文化 ・ 現代社会の見方や考え方 <p>個人の尊重と日本国憲法</p>			
10	<ul style="list-style-type: none"> ・ 人権と日本国憲法 ・ 人権と共生社会 ・ これからの人権保障 			
11	<p>現代の民主政治と社会</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 現代の民主政治 ・ 国の政治のしくみ ・ 地方政治と私たち 			
12	<p>わたしたちの暮らしと経済</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 私たちの生活と経済 ・ 市場経済と金融 			

1	<ul style="list-style-type: none"> ・ 国民生活と福祉 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 多様な学習活動により、経済に対する関心を高め、諸課題について自ら考えよう。 ・ 経済的事象を捉える見方や考え方の基礎を育もう。 ・ 市場経済の基本的な考え方を理解させ、現代の生産や金融などの仕組みや働きについて考えよう。 ・ 財源の確保と配分という観点から財政の役割について考えよう。
2	地球社会とわたしたち <ul style="list-style-type: none"> ・ 国際社会の仕組み ・ 様々な国際問題 ・ これからの地球社会と日本 	<ul style="list-style-type: none"> ・ SDGsから地球規模の課題について考え、17の目標を達成するための方策などの学習に主体的に取り組もう。 ・ 国際社会が抱える諸課題に関心を高め、様々な資料を適切に収集・選択して多面的多角的に考察しよう。 ・ 事実を正確に捉え、公正に判断し、適切に表現できる能力と態度を養おう。 ・ 国際社会における日本の役割や在り方について考えよう。
3	よりよい社会をめざして	<ul style="list-style-type: none"> ・ 持続可能な社会を形成するために解決すべき課題を見だし、それを意欲的に探究しながら、自分の考えをレポート等を作成する経験を通して、科学的な探究の過程を論理的に表現することができるようになるろう。

《評価資料》

[知識・技能] 定期テスト、単元テスト、資料（史料）の読み取り

[思考・判断・表現] 学習ノート、定期テスト、ワークシート、レポート

[主体的に学習に取り組む態度] 提出物、授業態度、学習ノート、教師の観察、小テスト、時事問題、定期テスト